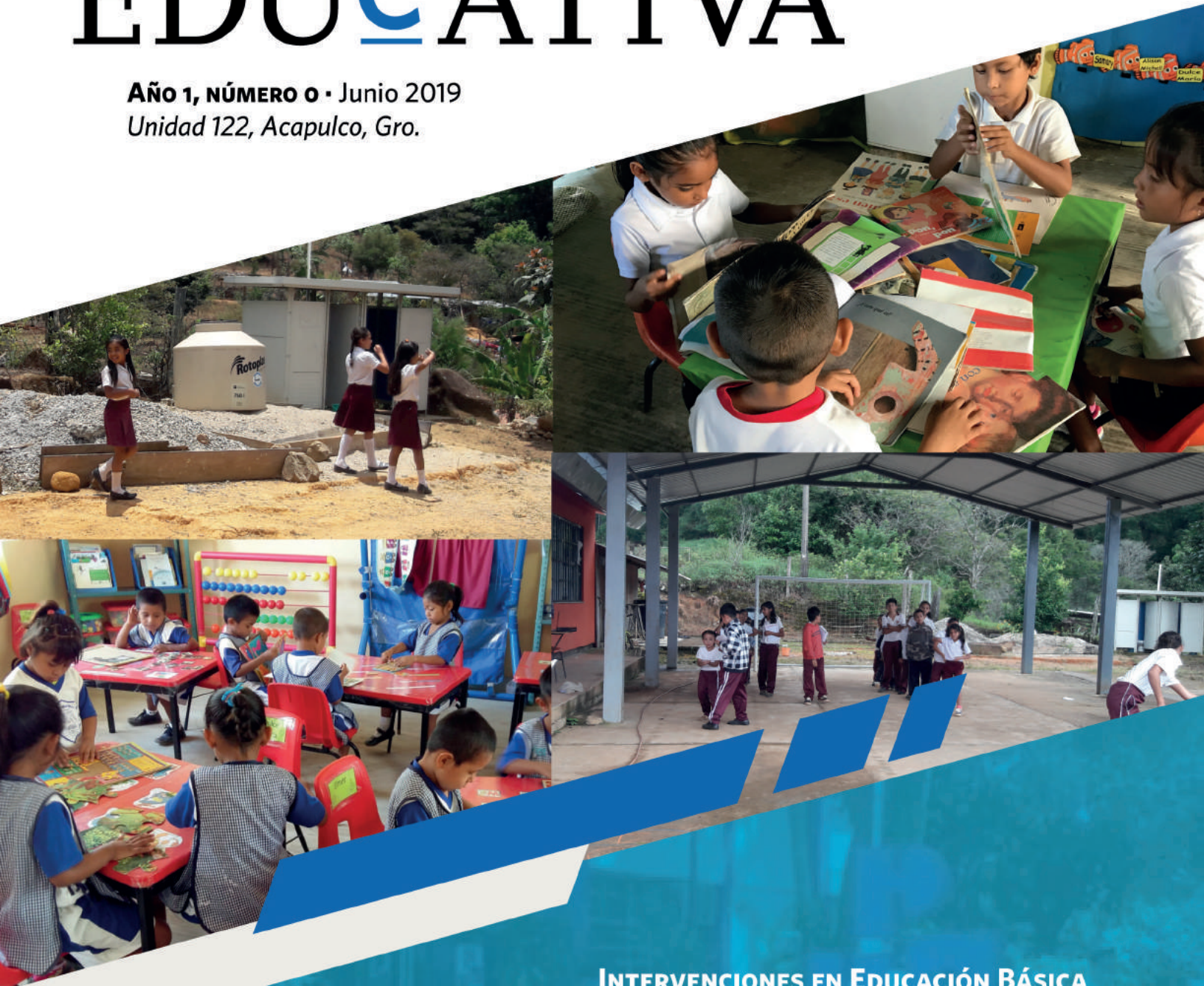


CON-CIENCIA EDUCATIVA

AÑO 1, NÚMERO 0 • Junio 2019
Unidad 122, Acapulco, Gro.



INTERVENCIONES EN EDUCACIÓN BÁSICA

Reportes de investigación

ENSAYOS ACADÉMICOS

Colaboraciones especiales



*"Formando a los maestros
que Guerrero necesita"*

DIRECTORIO GENERAL UNIDAD 122 UPN

Mateo Carmona Martínez

Director

Esther Torres Lucena

Subdirectora académica T.M

Omar Lima Gómez

Subdirector académico T.V

Neftalí Secundino Sánchez

*Coordinador del Doctorado en Investigación
e Intervención Educativa*

Ma. del Carmen Alvarado Cuevas

*Coordinadora de la Maestría en Educación
Básica*

CONSEJO EDITORIAL

Ma. del Carmen Alvarado Cuevas

Rosaura Sandoval Mota

Daniel Díaz Díaz

Neftalí Secundino Sánchez

Con-ciencia Educativa

Es el órgano de divulgación académica de la Maestría en Educación Básica de la Unidad 122, Acapulco, Guerrero de la UPN.

Creado con el propósito de difundir los descubrimientos científico-pedagógicos elaborados por la comunidad de esta institución, con la intención de trascender hacia el magisterio y la sociedad en general.

Los artículos presentados aquí son responsabilidad de quienes los escriben.

AÑO 1, NÚMERO 0

Febrero - Marzo

2019

Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede reproducirse ni transmitirse en todo ni en parte, de ninguna forma ni por ningún medio, electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento o recuperación de información, sin el permiso previo por escrito de la editorial. Diseño editorial por Cecilia Quintero. Impreso en México.

EDITORIAL

*Son casi cuatro décadas de la creación de la Unidad 122,
de la Universidad Pedagógica Nacional, en Acapulco; allá por
el año de 1979.*

Un lapso de múltiples iniciativas y empresas en las que se ha visto involucrada. Desde la preocupación casi única por la actualización de maestros en servicio, que dieron identidad a su quehacer, en sus primeras dos décadas, en las que egresaron cientos de maestros, hasta la incorporación y desarrollo de nuevos proyectos curriculares de los tiempos actuales, para la atención de jóvenes egresados de bachillerato, y la oferta de maestrías y el nivel de doctorado, más recientemente.

El panorama modificado inicialmente desde su descentralización en 1992, seguido de la dinámica adoptada por el sistema educativo de nivel básico, un estado inercial generado por la administración educativa estatal, entre otros impactos, crearon las arenas movedizas en las que la Unidad 122 se volvió hacia su interior, como quien contempla pasar un largo tren desde unas vitrinas, sin precisar su destino.

Los comportamientos asumidos en este devenir sin rumbos claros, engendraron y alentaron prácticas e intereses que no precisamente estuvieron dirigidos a potenciar las iniciativas académicas de la universidad; y si, por el contrario a encallarnos en un pantano, al que sobrevivimos, apoyados en un reservorio resiliente de la universidad.

Pero, igualmente, en esas condiciones difíciles, no faltaron en el siempre heterogéneo existir humano al interior del campus universitario, las sinergias y creatividades para darle sentidos de futuro. Estas felices coincidencias se materializaron en la implementación de algunos programas de posgrado en los últimos años, y en la creación desde los contextos incubados por ellos, de espacios de difusión de sus producciones académicas.

Un efecto directo de eso lo constituye el coloquio anual de posgrado donde se exponen resultados de investigaciones/ intervenciones, erigido como un escenario para el intercambio y diálogo de diversas experiencias con actores de otras instituciones educativas.

El proyecto que presentamos con este número de la revista Con-ciencia Educativa, es un sucedáneo de otras iniciativas que la han precedido efímeramente (*por ejemplo la revista RENacimiento, Pensamiento Nuevo Universitario, El Silabario*), quizás de menor alcance en su tiempo. Con ello no sólo renovamos un proyecto editorial, representa un aliento estimulado por condiciones de trabajo forjadas con nuevas energías y proyecciones académicas.

Nos interpela retadoramente, es verdad, no sólo un contexto de renovados cambios políticos de alcances nacionales, derivados de las elecciones de gobierno recién pasadas, de la puesta en marcha en un futuro próximo de iniciativas acordes con las perspectivas que impulsaron aspiraciones de millones de mexicanos, que entre otros ámbitos, incluye como central el de lo educativo; para situar nuestras coordenadas en un terreno general. Nos alientan también metas por concretar y logros que compartir, por pequeños que sean, por dar cuenta de aquellas producciones, por “moleculares” que resulten, para tomar prestada una formulación pragmática del pensador francés Félix Guattari, y por constituirnos así, en un espacio de diálogo abierto y esperanzado.

Las contribuciones constitutivas de este número, se caracterizan porque expresan distintos temas educativos, maneras diversas de abordar y expresar experiencias propias y cercanas, y quizás eso es lo que habrá de definir la revista: la pluralidad como ejercicio para entender y plasmar las realidades de pensamientos y prácticas.

**Un nuevo proyecto editorial, siempre
será un motivo de regocijo intelectual.**

Neftali Secundino Sánchez

ÍNDICE

Editorial	p. 3
Intervenciones en Educación Básica	
Desarrollo de habilidades sociales y ambientes de aprendizaje en tercero de preescolar que favorecen el establecimiento de un aula inclusiva NAYELI ABUNDIS MUÑOZ	p. 6
Desarrollo de habilidades de pensamiento para lograr aprendizajes significativos en un grupo multigrado YARET VELÁZQUEZ VINALAY	p. 14
La autorregulación emocional en niños preescolares, un proceso generador de un ambiente de aprendizaje y convivencia inclusivo ITZEL AMAIRANI VARGAS OROZCO	p. 19
Reportes de investigación	
Prácticas matemáticas del profesor de educación primaria en torno a las fracciones HIPÓLITO FLORES CARRILLO HERMES NOLASCO HESQUIO	p. 27
La resolución de problemas aritméticos en la escuela primaria bilingüe HERMES NOLASCO HESQUIO DOMINGA JIMÉNEZ MILLÁN	p. 34
Estrategias que desarrollan habilidades de pensamiento, para procesar la información matemática, a través de la resolución de problemas FRANK DIVANI RAMÍREZ ARIZMENDI	p. 39
Ensayos académicos	
¿Tú también participas en la muerte del español? PATRICIA HUERTA ÁNGEL	p. 44
Colaboraciones especiales	
El oficio docente: desde el ataque de nervios al deseo de saber GRACIELA MESSINA	p. 49