

## DIRECTORIO

Mtro. Mateo Carmona Martínez  
Director

Mtra. Ma. del Carmen Alvarado Cuevas  
Coordinadora de la Maestría en Educación  
Básica

### INFORMES

Boulevard Vicente Guerrero, Esquina Alta  
Quebradora. Colonia Ciudad Renacimiento  
Acapulco, Gro. Tel. 7441160080

Horario de atención:  
De lunes a viernes de 8:00 a 15:00 horas  
Sábados de 8:00 a 14:00 horas

**Maestría en Educación Básica Acapulco UPN**  
[guerrero.upn.mx/acapulco/upn-acapulco.html](http://guerrero.upn.mx/acapulco/upn-acapulco.html)

Correo electrónico: meb12b@hotmail.es

 **Maestría en Educación Básica Acapulco UPN**



Secretaría de  
Educación Guerrero

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN GUERRERO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 122 ACAPULCO, GRO.



“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”

## MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA



### FORMANDO A LOS MAESTROS QUE GUERRERO NECESITA

*“Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión.*

*El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial”.*

*Paulo Freire*

La **Maestría en Educación Básica (MEB)** está dirigida a los docentes y profesionales que desarrollan actividades académico pedagógicas en la educación preescolar, primaria y secundaria, interesados en continuar y fortalecer su formación académica.

### PROPÓSITO:

Que el profesional de la Educación Básica resignifique y construya conocimientos, desarrolle actitudes, valores y habilidades que integren los saberes propios de su práctica, en el marco de formación por competencias.

### CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

El programa de Maestría consta de una especialización y una especialidad de salida con duración de un año cada una.

La especialización que se cursa en el primer año es: **Competencias profesionales para la práctica en educación básica**. Al término de ésta, el alumno puede optar por el diploma de la especialización, si no pudiera continuar con los estudios de maestría. Si el alumno opta por continuar, la segunda especialización le permitirá obtener el grado de maestría, cubriendo los requisitos académicos correspondientes.

Los estudiantes se involucran en la construcción, implementación, evaluación y socialización de proyectos para la mejora del aprendizaje y la transformación de las prácticas educativas.

Durante el primer año se orientará al apoyo del proceso formativo del estudiante y la elaboración del proyecto de intervención o investigación; durante el segundo año se enfatizará hacia la elaboración del trabajo recepcional, para la obtención del Grado.

En coloquios anuales presentan los avances y resultados de sus proyectos ante académicos locales e invitados. La MEB contribuye así a la sistematización y circulación de saberes útiles y pertinentes para la docencia.

### PERFIL DE EGRESO:

- Contar con una visión enriquecedora de la docencia.
- Poseer competencias pedagógicas que le permitan mejorar la intervención docente.
- Propiciar el trabajo colaborativo, que le permita trabajar eficazmente con alumnos y profesores en los ámbitos de la escuela y el desarrollo profesional.

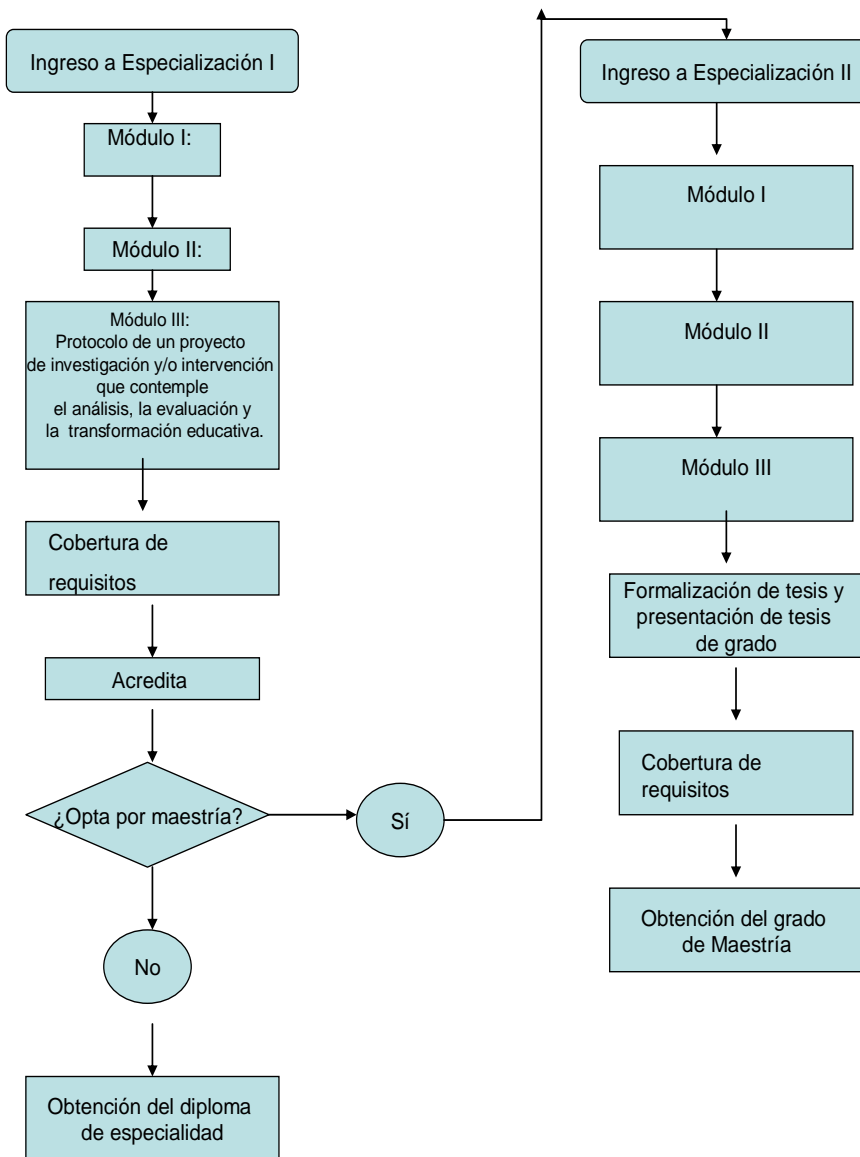
El diseño curricular es modular, en los seis módulos del programa, se estimula el desarrollo de competencias mediante la búsqueda de soluciones a los problemas enfrentados en el trabajo escolar cotidiano.

**La modalidad es presencial, con 12 horas de trabajo a la semana.**

Las segundas especializaciones que se ofertan, son las siguientes:

| <b>Especialización</b>                                   |
|--|
| Animación Sociocultural de la Lengua en Educación Básica |
| Construcción de Habilidades de Pensamiento               |
| Inclusión e Integración Educativa                        |

## RUTA FORMATIVA



## A) ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL DE LA LENGUA EN EDUCACIÓN BÁSICA

La concepción del lenguaje se ha ido transformando, desde ser considerado una habilidad mecánica que se aprende en las escuelas ejercitando la letra, y aprendiendo gramática y ortografía, hacia una concepción actual, que se expresa en los citados programas, y en la que destaca la importancia de su carácter sociocultural, comunicativo y funcional. (SEP, 2001)

La aplicación de los enfoques actuales de la enseñanza de la lengua requiere que los alumnos-docentes de la presente especialización participen en la construcción e interpretación de textos en el aula, tanto orales como escritos. Esto considera hablar, escuchar, leer y escribir en diferentes contextos, puesto que la lectura y la escritura son vistas como herramientas culturales para actuar en el mundo. Es por ello, que la especialización está concebida como espacio de formación, que lleve al estudiante-docente a mirar su práctica profesional de un modo diferente. Se pretende que diseñen y pongan en marcha proyectos temáticos que se concretarán en el aula. Todo ello, con la finalidad de contribuir a la consolidación de comunidades de lectores y escritores. (Lerner, 2001)

Bajo esta perspectiva, el programa de la especialidad se estructura en tres módulos integrados de manera que los alumnos-docentes van construyendo propuestas de lenguaje en el aula, cada vez más complejas y que implican conformaciones didácticas más estructuradas; esto es, se avanzará desde la construcción de aulas colaborativas y secuencias didácticas, hacia la conformación de proyectos temáticos y de aula. Lo anterior implica crear un puente entre la teoría y la práctica, por medio del trabajo colaborativo y el aprendizaje cooperativo.

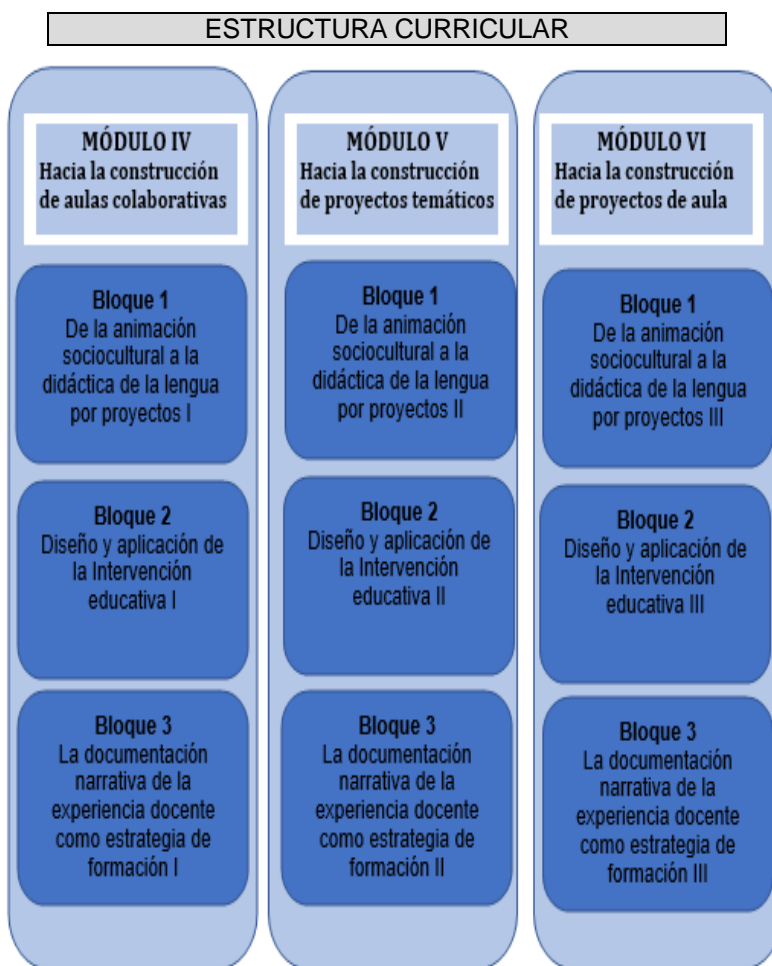
### PERFIL DE EGRESO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL:

Esta especialización pretende que los alumnos-docentes consoliden y adquieran herramientas teóricas y prácticas fundamentales, que les permitan diseñar formas diversas y creativas de interacción, que promuevan el desarrollo del lenguaje, como herramienta cultural para

actuar en el mundo, mediante el diseño y puesta en acción de proyectos en el aula, escuela y comunidad. En consecuencia, se propone desarrollar las siguientes competencias:

1. Lee, comprende y produce textos diversos, con la finalidad de reflexionar, fundamentar y transformar su labor educativa, en el marco de las exigencias socioeducativas y comunicativas actuales.
2. Analiza e incorpora en su práctica docente los enfoques vigentes de la enseñanza de la lengua (sociocultural, comunicativo y funcional, entre otros), para dar respuesta a los requerimientos educativos, de acuerdo al contexto de trabajo en el que se desenvuelve.
3. Diseña y aplica situaciones didácticas, así como proyectos de lengua para su enseñanza, en múltiples situaciones y contextos, con la finalidad de desarrollar diversas competencias comunicativas en sus alumnos, con base en la investigación educativa.
4. Identifica la articulación entre los niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, para tomar decisiones en su labor educativa, acordes con la Reforma Integral de la Educación Básica.
5. Implementa estrategias relacionadas con la oralidad, la escucha, la lectura y la escritura, para favorecer su formación integral y la del estudiante en las esferas: física, emocional, cognitiva, social y artística, en situaciones comunicativas diversas.
6. Valora y reconoce las ventajas de la planeación y la instrumenta, en respuesta a los requerimientos específicos de sus alumnos y del contexto escolar, conforme a los planteamientos educativos vigentes.
7. Promueve en el alumno la autoevaluación y coevaluación, para hacer visible la relación entre los aprendizajes planteados en el programa de estudios y aquéllos alcanzados por los alumnos, considerando los procesos de metacognición implicados en ello.

8. Genera trabajo colegiado en su ámbito escolar, para propiciar el desarrollo de proyectos, compartiendo espacios de aprendizaje y participación, de gestión escolar y de investigación educativa.
9. Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor educativa, con el fin de enriquecer su formación continua.
10. Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para apoyar sus procesos de aprendizaje y enseñanza, y en los de sus alumnos, como extensión del espacio áulico.



## **B) ESPECIALIDAD: CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO**

Ante las exigencias actuales se pretende que, en el espacio educativo, los profesores sean capaces de formar personas con pensamiento crítico, con una expresión clara de sí mismos, capaces de resolver problemas complicados y en este proceso se construyan aprendizajes para toda la vida.

La construcción del conocimiento implica el desarrollo de la inteligencia y la escuela se convierte un medio por el cual se debe proporcionar de forma progresiva y ordenada, que permita la pertinente adaptación al medio. En cada etapa de la vida del individuo, se requieren interacciones con el entorno para que se favorezca la construcción y desarrollo de estructuras cognitivas.

Además, recientemente el proceso cognitivo se ha considerado tan complejo que involucra aspectos emocionales, biológicos y sociales, en donde participan e interactúan alumnos, padres de familia y maestros (Cohen, 2001).

Es por ello que el docente tendrá que prepararse para afrontar las necesidades que exige una sociedad cambiante y globalizante, su formación y trabajo como guía y constructor del conocimiento es indiscutible a todas las edades, desde el preescolar hasta la educación superior. En la edad escolar, el desarrollo de habilidades de pensamiento, tales como calcular, anticipar, razonar, analizar, planear, comparar situaciones que se les presenten, etc., brindará herramientas para dar una solución a problemas cotidianos.

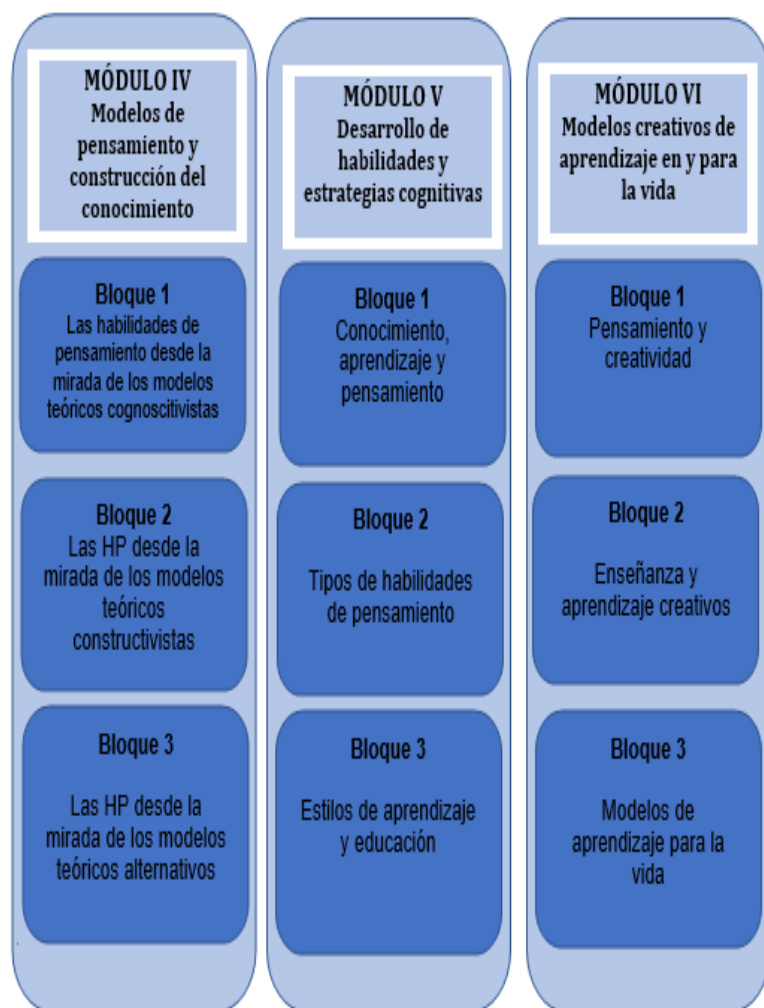
Se pretende que en esta especialidad los estudiantes desarrollen habilidades que forman parte del perfil de egreso.

### **PERFIL DE EGRESO DE CONSTRUCCIÓN DE HABILIDADES:**

1. Reconoce y comprende las diferentes aportaciones científicas que contribuyen al conocimiento de los procesos de pensamiento.

2. Distinga los diferentes estilos de aprendizaje para identificar formas distintas de procesamiento y favorecer el aprendizaje de sus alumnos.
3. Analiza la correlación existente entre los tipos de pensamiento y el aprendizaje que éstos potencian, promoviendo los procesos de aprender a aprender, aprender a pensar y aprender a crear.
4. Articula el contenido y el proceso mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas, ayudando al estudiante a mejorar la capacidad de organización, concentración, atención, memorización, autorregulación y el enriquecimiento de su autoconcepto.
5. Desarrolla Estrategias creativas con los alumnos de acuerdo a sus distintas personalidades y ambientes creativos del aula.
6. Fomenta en los alumnos las capacidades de pensamiento creativo en diferentes áreas de conocimiento.
7. Integra diversos modelos de aprendizaje para la vida en su planeación didáctica

## ESTRUCTURA CURRICULAR



### C) INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN EDUCATIVA

La educación inclusiva es un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos,

con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de la educación para todos. (UNESCO, 2005)

Esta tarea se hace compleja y se dificulta porque la diversidad, la igualdad, la equidad, la diferencia y los valores que subyacen en este tipo de educación, se entienden desde diferentes dimensiones sociales e ideológicas que dan lugar a prácticas ajenas a la inclusión.

La convivencia se construye desde la valoración y aceptación de la diferencia de las personas y de las relaciones humanas; esta diferencia, debe ser percibida como enriquecedora para impulsar una educación inclusiva, en la que se conjugue igualdad-diferencia, “convivir en un ecosistema humano implica una disposición sensible a reconocer la diferencia asumiendo con ternura las ocasiones que nos brinda el conflicto para alimentar el mutuo crecimiento” (Restrepo, 1999: 142).

A través de esta especialización, se busca promover desde la escuela un conjunto de pensamientos, sentimientos, actitudes y valores que pauten las relaciones con el otro y con los otros dentro del marco establecido, es decir, fomentar una cultura y educación inclusiva.

#### PERFIL DE EGRESO DE INCLUSIÓN E INTEGRACIÓN:

##### Dimensión Cognoscitiva:

1. Comprende e interpreta la orientación de las políticas educativas y los enfoques pedagógicos vigentes, para traducirlos en prácticas de enseñanza inclusiva, dando respuesta a las necesidades de su contexto.
2. Construye una visión integral del conocimiento y resignifica su práctica docente, a partir de la reflexión crítica, y hace uso de estrategias metacognitivas a favor de la autonomía del alumno.

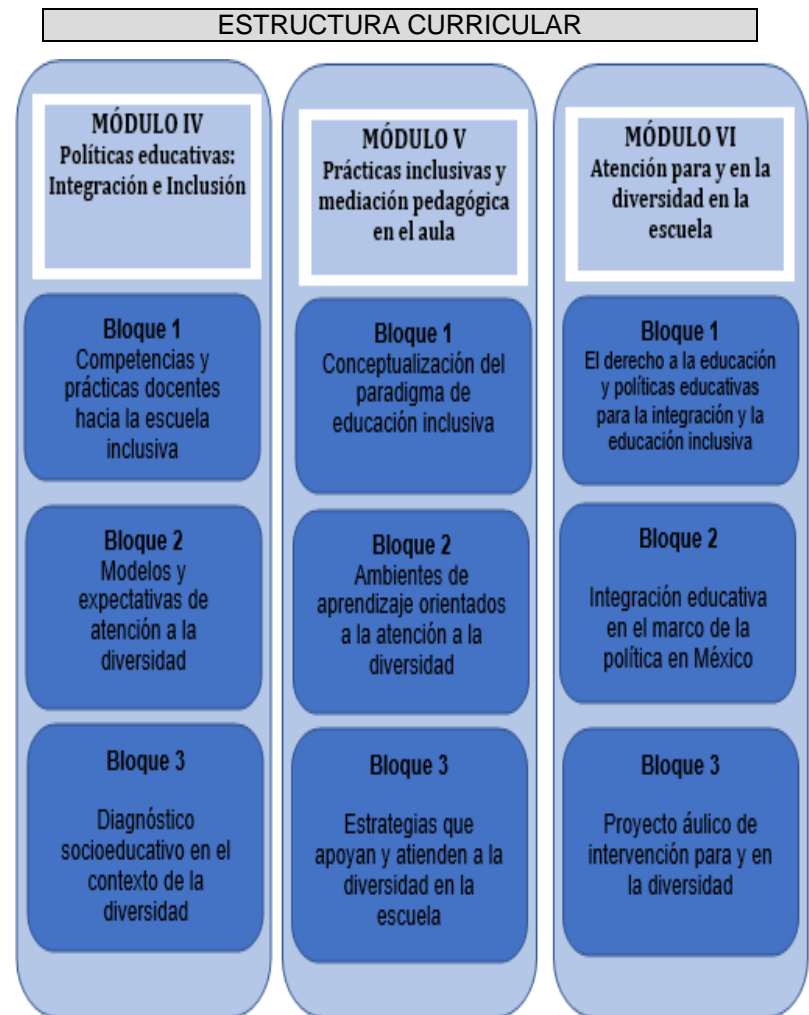
- Recupera los saberes cotidianos del alumno confiriéndoles un valor científico y académico, generalizable a otras situaciones de la vida dentro y fuera del contexto escolar.

**Dimensión de habilidades para la acción docente:**

- Comprende diferentes textos y los recupera para reflexionar, fundamentar y transformar su labor profesional en la sociedad.
- Reconoce aspectos psicosociales y afectivos que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para promover el logro académico.
- Implementa estrategias que favorecen una integración de las disciplinas y/o de las áreas de conocimiento, así como la formación integral del estudiante en las esferas: física, emocional, cognitiva, social y artística.
- Utiliza en forma diversificada los recursos tecnológicos en su práctica educativa.

**Dimensión de actitudes interpersonales:**

- Revalora su papel como agente fundamental en la transformación de la educación, por lo que genera acciones continuas de formación (individual y colegiada en su centro de trabajo), que resignifican su intervención en la mejora de la calidad educativa.
- Reconoce las diferencias socioculturales de los alumnos (diversidad social, étnica, económica, género) para promover acciones de educación inclusiva.
- Impulsa de manera permanente la cultura de trabajo colaborativo, en todos los ámbitos de su labor profesional, a partir de situaciones concretas (individuales, grupales, institucionales, sociopolíticas), mismas que reflexiona y comprende mediante herramientas conceptuales, para transformar su práctica.



### REQUISITOS DE ADMISIÓN:

1. Haber obtenido un promedio mínimo de 8.0 en el nivel de licenciatura o su equivalente en otra escala de evaluación.
2. Presentar el examen de diagnóstico aplicado por el CENEVAL.
3. Asistir a una entrevista en la Unidad.

### **Documentos a entregar en original y copia:**

1. Acta de Nacimiento
2. Certificado de estudios de licenciatura
3. Título de licenciatura y Cédula Profesional ampliada al 200%
4. Clave Única de Registro de Población (CURP) ampliada al 200%
5. Credencial de elector, ampliada al 200%
6. Dos fotografías tamaño infantil
7. Constancia laboral que avale un año de antigüedad como mínimo en actividades profesionales vinculadas a la educación básica y copia del último comprobante de pago.
8. Currículum vitae (en extenso)
9. Carta de exposición de motivos (máximo dos cuartillas)
10. Anteproyecto de investigación o intervención educativa en el campo de la educación básica acorde con la segunda especialización elegida (10 cuartillas)
11. Presentar fichas bancarias de depósito por conceptos de: Ficha de ingreso, entrevista y examen CENEVAL
12. Diploma de acreditación de una segunda lengua (inglés), de mínimamente 120 horas, expedida por institución con registro de validez oficial

### COSTOS EN EL PROCESO DE SELECCIÓN

Los aspirantes son evaluados en tres fases:

- 1.- Cumplir con lo correspondiente a "Requisitos de admisión".
- 2.- Entrevista.
- 3.- Examen del CENEVAL

|                                 |                         |
|---------------------------------|-------------------------|
| Ficha de ingreso                | \$ 600.00               |
| Examen CENEVAL                  | Sujeto a costos CENEVAL |
| Entrevista                      | \$ 200.00               |
| Inscripción por especialización | \$1,750.00              |
| Inscripción por módulo          | \$1,750.00              |